

**FORMATION FORMATEUR·TRICES**

**P R O D A S**

**PROGRAMME de DEVELOPPEMENT  
AFFECTIF et SOCIAL**

## SOMMAIRE

Introduction .....	Page 3
ProDAS un programme de prévention .....	Page 3
Dispositif de formation à 2 niveaux .....	Page 4
Objectifs des niveaux .....	Page 4
Les axes de travail en formation niveau 2 .....	Page 5
Modalités pédagogiques .....	Page 5
Le formateur .....	Page 5
Prérequis .....	Page 6
Validation .....	Page 6
Programme prévisionnel général .....	Page 7
Références et ressources .....	Page 8
Taux de Satisfaction .....	Page 9



## INTRODUCTION

Vous êtes, animateur·trice·s, enseignant·e·s, vous accompagnez divers publics dans une démarche de Promotion de la Santé et vous êtes convaincu·e de l'importance des compétences psychosociales en matière de santé, d'apprentissage mais aussi de réduction des violences et des discriminations...

Vous avez été formé à animer le PROgramme de Développement Affectif et Social (ProDAS)... et aujourd'hui, vous souhaitez partager votre expérience, contribuer au développement du programme, diffuser les savoirs, les savoir-faire et savoir-être acquis dans ce domaine ? Cette formation est faite pour vous... en y participant vous approfondirez les thèmes et contenus essentiels du ProDAS dans une perspective de transmission.

## PRODAS UN PROGRAMME DE PREVENANCE

Le ProDAS a été initialement élaboré Québec dans les années 80. Adapté, testé et évalué dès 2004 en France par le Planning Familial, la "méthodologie ProDAS" est aujourd'hui reconnue pour ses résultats auprès des enfants et adolescent·e·s. Il est mis en œuvre avec succès notamment dans le cadre scolaire.

Ce programme propose de nombreuses séances clés en main autour des facteurs de développement : "conscience de soi", "réalisation de soi", "interactions sociales". Les compétences émotionnelles et relationnelles sont au cœur du ProDAS : on parle de ce que l'on vit, ce que l'on ressent et on apprend à écouter les autres... Au cours des différentes activités et du "cercle de parole", les participant·e·s sont ainsi accompagnés dans le développement des "compétences psychosociales"...

Depuis plusieurs années, le Programme a connu un large déploiement en PACA et en Occitanie (Planning Familial 13 et 34). En Nouvelle-Aquitaine, plusieurs formations "animateur·trice·s ProDAS" (Niveau 1) ont lancé le programme dès 2018, à l'initiative de la Fédération Régionale du Planning Familial.

Cela a abouti en 2021 à la volonté de déployer le programme plus largement dans la Région : par la mise en place d'une formation de formateur·trice·s ProDAS (Niveau 2).

**Le Planning Familial a à cœur de développer ce programme destiné à favoriser l'autonomie et l'émancipation de tou·te·s. Il est conforme à nos approches pédagogiques issues de l'Éducation Populaire.**

# DISPOSITIF DE FORMATION À 2 NIVEAUX

La mise en œuvre du programme repose sur deux niveaux de formation. La formation d'animateur·trice·s (niveau 1) permet aux intervenant·e·s d'être autonomes dans la mise en place de séances auprès de leur public.

La formation de formateur·trice·s (niveau 2) concerne les intervenant·e·s ProDAS qui souhaitent proposer des formations de niveau 1.

*Le rôle du·de la formateur·trice ProDAS est exigeant : transmettre les connaissances, les outils et la posture, en s'appuyant sur l'expérimentation et la pratique, impose une maîtrise et une expérience solide de la dynamique de groupe et de la communication bienveillante pour contribuer à l'adhésion des stagiaires, leur permettre d'expérimenter tout au long du parcours de formation "une expérience de développement" et également leur donner les moyens de mettre en œuvre le programme auprès de leur public.*

## OBJECTIFS DES NIVEAUX

### Niveau 1 animateur·trice

- Construire des séances en lien avec les 3 facteurs de développement du programme
- Animer différents jeux et activités favorisant l'identification et la compréhension des émotions et des besoins
- Maîtriser l'animation des différentes étapes du cercle de parole.
- Poser un cadre d'écoute et de communication bienveillantes lors des séances
- Accueillir, écouter et reformuler les faits, sentiments et besoins des participant·e·s
- Évaluer une séance et accueillir les réactions des participant·e·s

### Niveau 2 formateur·trice

- Construire un conducteur et des séquences de formation "animateur·trice·s" ProDAS en cohérence avec les compétences visées au niveau 1
- Adopter une posture de formatrices et transmettre les connaissances spécifiques liées au programme ProDAS
- Accueillir et accompagner le travail sur les émotions et les besoins des participant·e·s

## LES AXES DE TRAVAIL EN FORMATION NIVEAU 2

La formation de formateur·trice·s permettra donc de :

- Développer la cohérence entre l'intention d'une formation ProDAS et le positionnement du·de la formateur·trice
- Expérimenter la transmission de contenu de formation sur les concepts et thèmes essentiels au ProDAS
- Renforcer sa capacité à gérer les conflits et les "situations complexes" qui peuvent survenir en formation ProDAS
- Tester plusieurs outils de formation et de transmission
- Construire collectivement un déroulé de formation ProDAS

## MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

La formation de formateur·trice ProDAS repose sur l'échange, l'analyse des pratiques, la co-construction et l'appropriation des contenus par les stagiaires eux-elles-mêmes. A la différence d'une formation "animateur·trice·s ProDAS" où les contenus sont transmis par le·la formateur·trice aux participant·e·s, les participant·e·s construiront eux-elles mêmes les séquences de formation, soutenu et coaché par le formateur en termes de méthodologie et de posture. De la même manière, les participant·e·s seront amenés à animer des jeux et outils de formation qu'il·elle·s choisiront en fonction du déroulé qu'il·elle·s construiront :

- Jeux de dynamique de groupe
- Jeux d'illustration des concepts transmis en formation
- Jeux du livret "animateur·trice·s ProDAS"

Entre chaque session, des travaux préparatoires seront demandés aux participant·e·s (fiches de lecture/préparation d'outils/préparation de séquences de formation...) en groupe ou en individuel.

## LE FORMATEUR

Cette formation sera animée par Pierre COLOMBANI, coordinateur de la formation au Planning Familial 34 et chargé de développement du ProDAS. Il a participé à l'adaptation du ProDAS pour l'Education Nationale en France, ainsi qu'à sa mise en œuvre dans le cadre des "expériences pilotes" en écoles, collèges et lycées. Il a animé et co-animé 2 formations de formateur·trice·s ProDAS en 2016 et 2020 pour la Région Occitanie et en 2022 pour la Fédération du Planning Familial de Nouvelle Aquitaine.

Contact : pierre.colombani@planning34.org - 06 70 03 95 26

## PRÉREQUIS

Les participant-e-s devront remplir les conditions suivantes :

- Avoir suivi la formation animateur·trice ProDAS de 5 jours
- Avoir mis en pratique le programme pendant plusieurs mois auprès des jeunes ou de groupes
- S'engager à participer aux 3 modules de formation et à produire les travaux demandés pendant les inter-sessions

Au cours de la formation, un processus d'évaluation et d'autoévaluation permanent sera proposé, afin de développer sa capacité à recevoir des feedbacks. Par ailleurs, une autoévaluation des acquis sera à remplir à chaque fin de module.

## VALIDATION

Afin de valider leur formation et obtenir le statut de formateur·trice·s ProDAS, les participant-e-s seront invité-e-s :

- à co-animer une formation avec un-e formateur·trice expérimenté-e afin de recevoir des feedbacks, évaluer sa posture et ses compétences de formateur·trice·s
- à s'engager à respecter les valeurs transmises dans le programme par la signature d'une Charte du de-la formateur·trice ProDAS
- à s'engager à communiquer les informations liées à la mise en place des formations qu'il·elle·s animeront et participer aux journées d'analyse de pratique ou de formations continues proposées par le Planning Familial.

## PROCHAINE FORMATION

A l'heure actuelle nous n'avons pas programmé de formation ProDAS Niveau 2 - Si vous êtes intéressé·e n'hésitez pas à nous envoyer un mail à : [formation@planning34.org](mailto:formation@planning34.org)

Tarif : sur devis (contact : [maite.stumpf@planning34.org](mailto:maite.stumpf@planning34.org))

# PROGRAMME PREVISIONNEL GÉNÉRAL

## Module 1 : Les bases de la méthode et de la posture

Lors de ce premier module, vous serez invités à travailler sur vos motivations, vos compétences (acquises/à acquérir), à définir le rôle et les qualités d'un-e formateur-trice-s ProDAS. Afin d'établir les bases d'une posture empreinte des valeurs du programme et des retours d'expérience, vous mènerez une réflexion sur la notion de transmission.

Vous travaillerez également, à partir des objectifs d'une formation "animateur-trice-s ProDAS" sur les séquences de formation : thèmes essentiels, choix des séquences, progression pédagogique.

Vous proposerez une ou deux thématiques à présenter lors du module suivant, à partir de la liste des séquences choisies et d'une bibliographie et serez invité-e à animer/co-animer un jeu ou un exercice à proposer en formation "animateur-trice".

## Module 2 : Appropriation et transmission des thèmes essentiels

Lors de ce module vous poursuivrez votre appropriation des fondements du ProDAS : approche centrée sur la personne, éducation et intelligence émotionnelle, blocages à la communication, communication bienveillante, notion de bien-être etc.

A partir des travaux préparatoires, des expériences et des connaissances de chacun-e, vous vous concentrerez sur les messages essentiels à transmettre en formation ProDAS Niveau 1.

Un temps sera dédié à échanger autour des règles de base de la formation pour adultes et à la méthodologie globale pour la mise en œuvre d'une formation.

## Module 3 : Intégration de la posture et construction de son projet de formation

Lors de ce module vous travaillerez sur les situations de formation et les moyens pour un-e formateur-trice de retrouver sa neutralité, conserver une écoute bienveillante et de comprendre les clés pour faire face aux conflits : comme l'accueil et l'expression des émotions dans un cadre de formation professionnelle.

Le travail sur l'écoute et la reformulation sera au cœur de ce module : concepts essentiels, panoplie de jeux, d'exercice, de mise en situation.

Vous construirez également votre propre conducteur de formation ProDAS en vous appuyant sur des repères comme la progression de la formation, le respect des rythmes de chacun-e, les outils existants, sitographie/bibliographie etc.

Seront également abordé, l'ensemble des aspects logistiques d'une formation ProDAS ainsi que les outils d'évaluation de la formation et une sensibilisation à la démarche qualité.

*Ce programme et l'organisation des modules de formation sont fournis à titre indicatif. Le contenu et le déroulement sont susceptibles d'être modifiés en fonction des besoins des stagiaires, des évolutions liées au Programme ou de l'intégration de nouveaux outils pédagogiques.*

## RÉFÉRENCES ET RESSOURCES

L'intégration des contenus d'une formation passe par un travail collectif et personnel de recherche, d'écriture et de présentation.

Les formateur·trice·s s'appuient sur des références claires, réactualisées régulièrement : en participant à des formations continues, en consultant la littérature et les recherches dans les domaines clés du programme.

Chaque formateur·trice·s doit avoir parcouru et lu les références et concepts essentiels du ProDAS à partir de la bibliographie suivante (pour rappel, une bonne partie de ces documents a été transmise à la fin de la formation Niveau 1).

**Cependant, il ne s'agit pas de tout lire mais de considérer ces quelques pistes comme des références importantes que vous intégrerez au cours des années de pratique.**

- Les 4 guides de l'animateur ProDAS
  - Niveau Préscolaire
  - Premier Cycle
  - Deuxième cycle
  - Prévention et résolution des conflits, ed. Actualisation

*Documents à consulter plutôt qu'à lire dans leur ensemble, nous vous invitons à prendre un peu de temps pour explorer le manuel "Prévention et résolution des conflits" qui peut permettre d'aborder la gestion des conflits.*

- Le Développement Socio affectif de l'enfant, Dr Harold Bessel, Uvaldo Palomarès, Jacques Lalanne, ed. Actualisation
- Développer les compétences psychosociales par la parole affective, Pierre Colombani, NVA (Mars-avril 2015).
- Des cercles de parole qui apaisent le climat scolaire – La gazette des communes – (Mai 2015)
- Émotions, mode d'emploi, les utiliser de manière positive - Christel Petitcolin, Ed. Jouvence
- Heureux d'apprendre à l'école, comment les neurosciences affectives et sociales peuvent changer l'éducation, Catherine Gueguen, ed. Robert Laffont
- Pour une enfance heureuse, repenser l'éducation à la lumière des dernières découvertes sur le cerveau, Catherine Gueguen, Pocket
- L'éducation émotionnelle pour prévenir la violence – pour une pédagogie de l'empathie, Omar Zanna, ed. Dunod
- Le Développement de la Personne, Carl R. Rogers, Broché
- Les mots sont des fenêtres ou bien ce sont des murs, Marshall Rosenberg, La découverte
- L'écoute, attitudes et techniques, Jean Artaud, Chronique sociale
- Quand la girafe danse avec le chacal – Les quatre temps de la communication NonViolente, Serena Rust, Ed. Jouvence
- Découvrir la communication NonViolente, Françoise Keller, Ed. Interéditions

### Programmes complémentaires

- Programme Graines de Médiateurs II, Accompagner les enfants dans l'apprentissage de la gestion positive des conflits, Fondation Bernheim
- Programme Estime de soi et compétence sociale chez les 8 à 12 ans, Université de Montréal



## Sitographie

- <https://prodas-cerclemagique.org/> (Planning Familial 13/34)
- <https://apprentie-girafe.com/> (site inspiré de la CNV)
- <http://developpement-humain.com> (site de Jacques Lalanne, concepteur du programme Québécois ou vous trouverez les évaluations des expériences pilotes ProDAS dans le )
- <https://drapps-occitanie.fr/replay-seminaire-sante-publique-france-cps/> (Concernant les compétences psychosociales)

## Filmographie/documentaires (transmis ou visionné en cours de formation)

- ProDas, Une autre voix
- Témoignages de jeunes collégiens

Toutes ces références sont à enrichir/compléter au fur et à mesure de la formation et des apports des un·e·s et des autres.

## TAUX DE SATISFACTION



**100% des participant·e·s sont satisfait·e·s voire très satisfait·e·s (90%)\*.**

**\*moyenne des résultats des évaluations de deux dernières formations (2020 et 2022).**

*"La formation a répondu à mon besoin de théorie et m'a rassuré quant à la posture à adopter".*

*ML, A. Enseignante collègue Jules Verne (30) - fév 2020*

*"Cette formation a confirmé mon plaisir et l'envie d'être formatrice et je sais que je vais me servir tout le temps de ce que j'ai appris pendant cette formation. J'ai beaucoup appris grâce aux contenus (sur les besoins par ex.) et je sens que j'ai bien intégré les éléments théoriques".*

*H.C, Animatrice Planning Familial 31 - fév 2020*

*"Cette formation, dans le temps alloué, m'a paru très complète et enrichissante. Le travail sur la posture, sur nos propres freins et besoins est vraiment un atout essentiel de cette formation (...) par ailleurs j'ai découvert de nouveaux outils d'animation."*

*Formatrice Conseillère Conjugale et Familiale - Planning Familial 33 - Juin 2022*

*"Je termine cette formation avec un sentiment d'accessibilité : ce qui me mettait en doute quand à ma capacité à former à mon tour à disparu"*

*Enseignante Primaire Périgueux - Février 2022*

